

طرح درس کتاب «معجزه کلمات»

گروه سنی: سوم تا ششم دبستان

بعضی از مردم تمبر جمع می‌کنند، بعضی‌ها سکه یا شاید کارهای هنری، ولی پسر داستان ما کلمه‌ها را جمع می‌کند.

در داستان «معجزه‌ی کلمات» جرومی به جادوی کلمات پی می‌برد؛ کلمه‌های شیرین کوتاه، کلمه‌های دوبخشی و چندبخشی، کلمه‌هایی که مانند قطعات موسیقی کنار هم قرار می‌گیرند و آهنگی زیبا و دوست‌داشتنی می‌سازند و ... جرومی با جمع کردن کلمات به قدرت شگفت‌انگیز آن‌ها پی می‌برد.



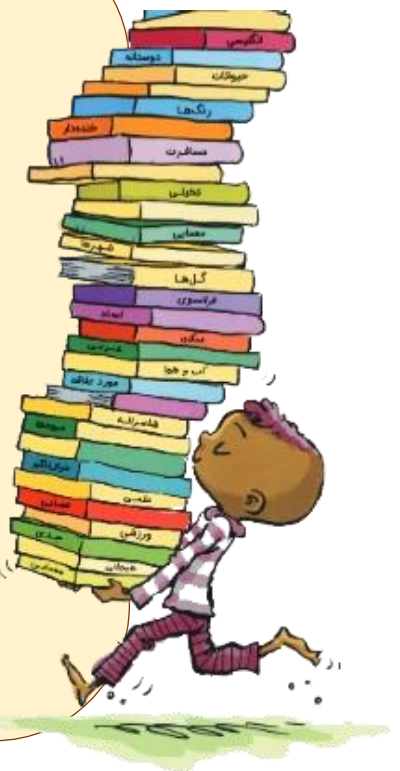
خواندن و استفاده از این کتاب به آموزگارانی که می‌خواهند اهمیت یادگیری و استفاده از کلمات را به کودکان بیاموزند، کمک می‌کند. همچنین این کتاب کودکان را به کنجکاوی برای اکتشاف کلمات جدید، و استفاده‌ی نوآورانه و خلاقانه از کلمات ترغیب می‌کند.

کلیدواژه‌های داستان:

قدرت کلمات، یافتن کلمات، بیان و ابراز، ارتباط

اهداف:

- ۱) گسترش گنجینه‌ی لغات
- ۲) درک اطلاعات صریح متن
- ۳) درک پیامهای اصلی داستان
- ۴) ترغیب به گفت و شنود
- ۵) توانایی سخن گفتن در برابر جمع
- ۶) بحث و گفتگو و اظهار نظر درباره‌ی مطالب
- ۷) توانایی بیان احساسات، افکار و تجربه‌های درونی
- ۸) تقویت استفاده‌ی خلاقانه از کلمات
- ۹) شناخت خود





ابزار مورد نیاز: کتاب «معجزه کلمات»، کاربرگ به تعداد دانش آموزان، در صورت تمایل به اجرای فعالیت‌ها: کارت‌های تصویری و کارت‌های سفید به همراه تعدادی مجله یا روزنامه

اجرای طرح:

داستان را با نشان دادن تصاویر قصه‌گویی یا قصه‌خوانی کنید.

بحث و گفتگو (می‌توانید از بین سؤالات انتخاب کنید):

▪ پرسش‌های درک مطلب:

۱. جرومی چه چیزی جمع می‌کرد؟
۲. او کلمات را از کجا پیدا می‌کرد؟
۳. جرومی از چه کلمات قدرتمندی استفاده کرد؟
۴. به نظر شما چرا جرومی کلماتش را رها کرد و به باد سپرد؟
۵. فکر می‌کنید چرا بچه‌های پایین تپه دوست داشتند کلماتی را که جرومی به باد سپرده بود، جمع کنند؟



▪ پرسش‌هایی برای شناخت خود و دیگران:

۱. به نظر شما کلمات چه کمکی به ما می‌کنند؟
۲. فکر می‌کنید که شما چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی با جرومی دارید؟
۳. شما دوست دارید چه کلمه‌هایی را بشنوید؟ چرا؟
۴. شما دوست دارید چه کلمه‌هایی را بگویید؟ چرا؟
۵. اگر جرومی به جای کلمه‌ها یک چیز دیگر جمع می‌کرد، آن وقت داستان چه تغییری می‌کرد؟
۶. فکر می‌کنید احساس جرومی در پایان داستان چه بود؟

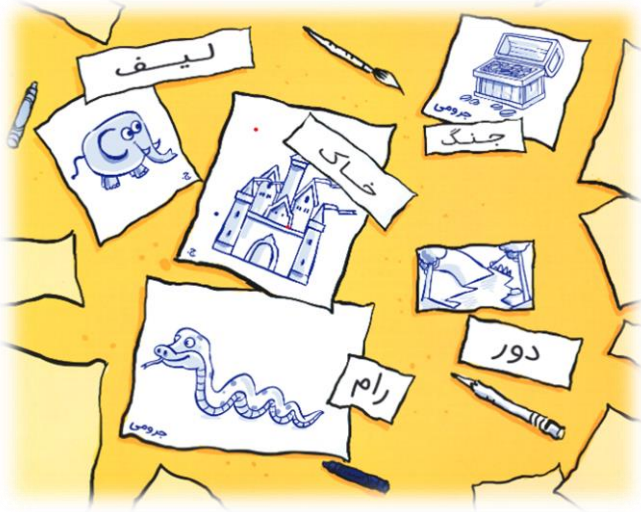


فعالیت:

۱. دانش‌آموزان را به گروه‌های ۴ یا ۵ نفره تقسیم کنید. از اعضای هر گروه بخواهید که قصه‌ی هریک از کارت‌های تصویری زیر را با هم بنویسند (یا تعریف کنند) و در پایان داستان توضیح دهند که چطور کلماتِ قدرتمند توانستند کمک کننده باشند. سپس از هریک از گروه‌ها بخواهید که داستان خود را برای سایرین بخواند (یا تعریف کند). این امکان وجود دارد که دو یا چند گروه تصاویر مشابه هم داشته باشند.



۲. جرومی کلماتی را پیدا کرد که از هر طرف خوانده می‌شدند، معنای متفاوتی داشتند، در مورد این کلمات و کلمات بیشتری از این دست با بچه‌ها صحبت کنید.



۳. دانش‌آموزان را به گروه‌های ۴ یا ۵ نفره تقسیم کنید. به هر گروه یک برگه روزنامه یا مجله بدهید. همچنین به هر یک از گروه‌ها تعدادی کارت سفید بدهید. از هر گروه بخواهید که کلماتی را که از صفحه‌ی روزنامه یا مجله دوست دارند یا برای‌شان جالب است، انتخاب کنند. سپس این کلمات را روی کارت‌ها بنویسند. در پایان کارت‌های تهیه شده توسط هر گروه را جمع‌آوری کنید و روی تابلوی کلمات کلاس نصب کنید. سپس می‌توانید از آنها بخواهید برخی کلمات را انتخاب کنند با آن یک شعر یا جمله‌ی خنده‌دار یا جمله‌ای جالب بسازند. (این فعالیت را می‌توانید هر چند وقت یک بار تکرار کنید و کلمات نصب شده روی تابلوی کلمات را تغییر دهید.)

۴. این امکان وجود دارد که فعالیت قبل به صورت یک تکلیف انفرادی در منزل انجام شود و هر دانش‌آموز برای جلسه‌ی بعد، دو یا سه کلمه با خود به کلاس بیاورد. سپس بعضی از دانش‌آموزان در مورد اینکه چرا آن کلمات را انتخاب کرده‌اند، صحبت کنند. در پایان کلمات بچه‌ها روی تابلوی کلمات کلاس نصب شود. معلم می‌تواند گاهی اوقات هنگام درس دادن به تابلوی کلمات اشاره کند و از دانش‌آموزان بخواهد که از آن کلمات در صحبت کردن استفاده کنند.

