

طرح درس داستان «گلی به رنگ خورشید»



داستان «گلی به رنگ خورشید» به زیبایی‌ها و تنوع طبیعت می‌پردازد. روباه عاشق گیاهان است و در حین خواندن یک کتاب گیاه‌شناسی قدیمی، به گلی به نام گل طلایی برمی‌خورد که جای آن در کتاب خالیست. او تصمیم می‌گیرد که به جست‌وجوی این گل برود. بنابراین، وسایلش را جمع می‌کند و به راه می‌افتد. در طول مسیر گل‌ها و درختان زیادی را می‌بیند. همچنین، با دوستانی ملاقات می‌کند که به او در جست‌جوی گل کمک می‌کنند. آیا او سرانجام می‌تواند گل را پیدا کند؟ ... این کتاب به بچه‌ها کمک می‌کند که نسبت به طبیعت احساس پیدا کنند.

معلمان می‌توانند از این کتاب برای آموزش علوم (گیاهان و حیوانات)، محیط زیست و نحوه محافظت از آن، نقشه و نقشه‌خوانی و ... استفاده کنند. تصویرسازی‌های کتاب جالب و زیباست و می‌تواند نظر کودکان را به خود جلب کند.

کلیدواژه‌های داستان: طبیعت، محیط زیست، آموزش علوم، احترام به طبیعت، گیاه‌شناسی

اهداف:

- (۱) گسترش گنجینه‌ی لغات
- (۲) درک اطلاعات صریح متن
- (۳) توانایی سخن گفتن در برابر جمع
- (۴) بحث و گفتگو و اظهار نظر درباره‌ی مطالب
- (۵) توانایی بیان احساسات، افکار و تجربه‌های درونی
- (۶) شناخت خود
- (۷) افزایش علاقه و توجه به محیط پیرامون، طبیعت و محیط زیست



ابزار مورد نیاز: کتاب «گلی به رنگ خورشید» به تعداد گروه های ۳ - ۴ نفره، کاربرگ به تعداد دانش آموزان.
(در صورت تمایل به اجرای فعالیت، ابزار مربوط به فعالیت را جداگانه بررسی کنید.)

اجرای طرح:

داستان را با نشان دادن تصاویر قصه گویی یا قصه خوانی کنید.

بحث و گفتگو (می توانید از بین سؤالات انتخاب کنید):

■ پرسش های درک مطلب:

۱. چرا روباه تصمیم گرفت که به کوه برود؟
۲. هریک از این حیوانات چه کمکی به روباه کردند؟ خرس، گرگ، موش خرما، بز کوهی
۳. روباه در مسیر خود چه درختان و گل هایی را دید؟
۴. به نظر شما چرا وقتی بزکوهی به روباه گفت که فایده ای ندارد که بالاتر برود، روباه به مسیر خودش ادامه داد؟



۵. فکر می کنید چرا روباه گل طلایی را نچید؟

۶. آقای روباه در مسیر خود بیشتر درختان و گل ها را می شناخت و نام آن ها را می دانست. او این چیزها را چگونه یاد گرفته بود؟

■ پرسش هایی برای شناخت خود و افزایش خلاقیت:

۱. اگر روباه گل طلایی را می چید داستان چه تغییر می کرد؟
۲. اگر تو جای روباه بودی، گل طلایی را می چیدی؟ چرا؟
۳. روباه به طبیعت، گل ها، گیاهان و درختان علاقه ی زیادی داشت. شما به چه چیزهایی علاقه دارید؟
۴. اگر روباه پس از شنیدن حرف های بزکوهی ناامید شده بود، داستان چه تغییری می کرد؟
۶. فکر می کنید وقتی روباه گل طلایی را پیدا کرد، چه احساسی داشت؟



فعالیت‌های پیشنهادی:

فعالیت کلاسی

روبه قبل از شروع پیاده‌روی خود، وسایلی را با خود برمی‌دارد. تصویر مربوط به این صفحات را به دانش‌آموزان نشان دهید. سپس آن‌ها را گروه‌بندی کنید. به هر گروه یک کتاب بدهید و از آن‌ها بخواهید که بگردند و ببینند که روبه از هریک از این وسایل کجا و چه استفاده‌ای کرده است. سپس در مورد هریک از وسایل از اعضای گروه‌های مختلف پرسش کنید.



فعالیت علوم

در صورت امکان دانش‌آموزان را به حیاط مدرسه یا پارک محله یا باغ گیاهشناسی ببرید. از آن‌ها بخواهید که مداد و دفتر یا دوربین عکاسی با خود به همراه داشته باشند. با هم درختان و گیاهان مختلف را تماشا کنید و در مورد شکل برگ و گل‌های آن‌ها با هم صحبت کنید. هر دانش‌آموز باید در این گردش تصویری از یک گیاه را که دوست داشته است، نقاشی کند (یا از آن عکس بگیرد). در پایان می‌توانید از نقاشی‌ها یا عکاسی‌های بچه‌ها نمایشگاهی ترتیب دهید.

(اگر در مسیر گذارتان به درخت افرا افتاد، می‌توانید می‌توانید چرخش هلیکوپتری برگ‌های میوه‌ی افرا را به بچه‌ها نشان دهید. به همین ترتیب از بچه‌ها بخواهید برگ درخت نارنج یا برگ بو را استشمام کنند و ... تلاش کنید که

بچه‌ها را از طبیعت لبریز کنید.)



▪ فعالیت نقشه

برای دانش‌آموزان توضیح دهید که آقای روباه پیش از حرکت خود یک نقشه برای مسیر تهیه کرده بود. سپس بگویید که اکنون ما هم می‌خواهیم یک نقشه از مدرسه‌مان بکشیم.

پای تخته یک مربع یا مستطیل به عنوان حیاط مدرسه بکشید. با کمک بچه‌ها مکان درب مدرسه، ساختمان مدرسه، محل دستشویی‌ها و سایر مکان‌هایی را که در حیاط می‌بینید، روی نقشه مشخص کنید. سپس از بچه‌ها بخواهید که به صورت گروهی همین کار را انجام دهند و نقشه‌شان را رنگ‌آمیزی کنند. برای دانش‌آموزان پایه‌های بالاتر این امکان وجود دارد که یک قطب‌نما با خود به کلاس ببرید و جهت شمال و جنوب را هم روی نقشه مشخص کنید.

