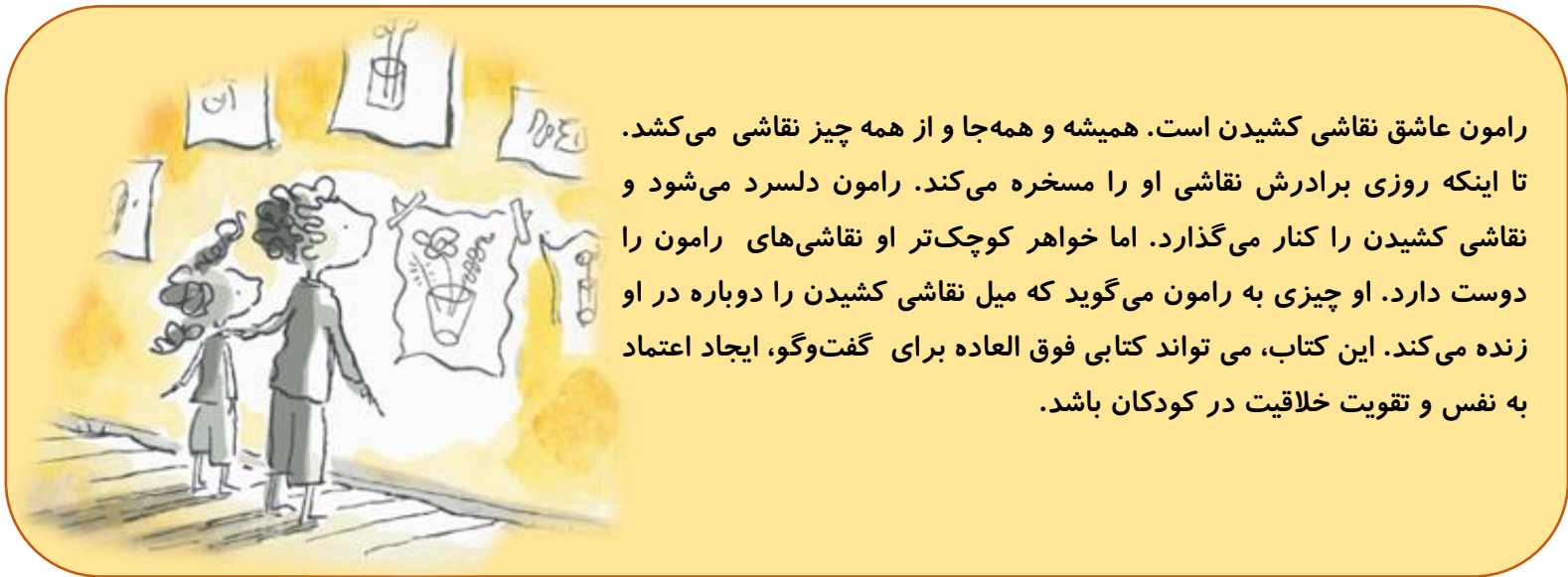


طرح درس داستان «نقاشی‌های مچاله»



رامون عاشق نقاشی کشیدن است. همیشه و همه‌جا و از همه چیز نقاشی می‌کشد. تا اینکه روزی برادرش نقاشی او را مسخره می‌کند. رامون دلسرد می‌شود و نقاشی کشیدن را کنار می‌گذارد. اما خواهر کوچک‌تر او نقاشی‌های رامون را دوست دارد. او چیزی به رامون می‌گوید که میل نقاشی کشیدن را دوباره در او زنده می‌کند. این کتاب، می‌تواند کتابی فوق‌العاده برای گفت‌وگو، ایجاد اعتماد به نفس و تقویت خلاقیت در کودکان باشد.

کلیدواژه‌های داستان: اعتماد به نفس، نقاشی، خواهر و برادرها، خلاقیت



اهداف:

- ۱) گسترش گنجینه‌ی لغات
- ۲) درک پیامهای اصلی داستان
- ۳) توانایی سخن گفتن در برابر جمع
- ۴) بحث و گفتگو و اظهار نظر درباره‌ی مطالب
- ۵) توانایی بیان احساسات، افکار و تجربه‌های درونی
- ۶) شناخت خود
- ۷) بیان احساسات و تشریح وضعیت دیگران
- ۸) تقویت حساسیت نسبت به وضعیت و احساسات دیگران
- ۹) افزایش و تقویت خلاقیت

گروه سنی: اول تا چهارم دبستان

**ابزار موردنیاز: کتاب «نقاشی‌های مچاله»، کاربرگ به تعداد دانش‌آموزان.
(در صورت تمایل به اجرای فعالیت، ابزار مربوط به فعالیت را جداگانه بررسی کنید.)
اجرای طرح: داستان را با نشان دادن تصاویر قصه‌گویی یا قصه‌خوانی کنید.**



بحث و گفتگو (می‌توانید از بین سؤالات انتخاب کنید):

▪ پرسش‌های درک مطلب:

۱. رامون چه کاری را خیلی دوست داشت؟
۲. برادر رامون به او چه گفت؟
۳. پس از اینکه برادر رامون راجع به نقاشی او اظهار نظر کرد، چه اتفاقی برای رامون افتاد؟
۴. وقتی ماریسول گفت: «که نقاشی رامون یک جورهایی مثل گل‌دان است»، منظورش چه بود؟
۵. رامون از روش «یک جورهایی مثل ...» برای چه کارهایی استفاده کرد؟



▪ پرسش‌هایی برای شناخت خود و دیگران:

۱. به نظر شما وقتی برادر رامون به نقاشی او خندید، رامون چه احساسی داشت؟
۲. رامون چه چیزی می‌توانست به برادرش بگوید؟
۳. آیا تا به حال کسی یا کاری که انجام می‌دهد را مسخره کرده‌اید و بعداً متوجه شده‌اید که احساسات او را جریحه‌دار کرده‌اید؟ بعد از آن چه کار کردید؟
۴. رامون عاشق نقاشی بود، اما نظر برادرش احساسات او را جریحه‌دار کرد. کاری که ماریسون کرد باعث شد رامون چه احساس و فکری درباره‌ی نقاشی‌هایش داشته باشد؟
۵. رامون از ماریسول چه آموخت؟
۶. آیا تا به حال کسی کاری که انجام می‌دهید را مسخره کرده است؟ چه احساسی داشتید؟ چه کار کردید؟ بهتر بود چه کار می‌دادید یا چه جوابی به او می‌دادید؟



فعالیت (در صورت تمایل):

۱. تصویر زیر را برای بچه‌ها نمایش دهید. سپس از آنان بخواهید که به یاد بیاورند که هرکدام از تصویرهای زیر یک جورهایی مثل چه هست؟



۲. تصویر زیر را به بچه‌ها نشان بدهید و در مورد آن با دانش‌آموزان صحبت کنید. سپس از بچه‌ها بخواهید که یک نقاشی بکشند که یک جورهایی مثل خودشان باشد.



۳. شعر رامون را برای دانش‌آموزان بخوانید. سپس آن‌ها را گروه‌بندی کنید. از هر گروه بخواهید که یک موضوع انتخاب کند. سپس درباره‌ی آن موضوع «یک جورهایی مثل شعر» بگویند. در نهایت یک جورهایی مثل شعرهایشان را برای همکلاسی‌هایشان بخوانند.

اندیشه

توی باغ اندیشه
اون جا فکر باز می‌شه
آرزوها کم کم از دور پیدا
می‌شه
نور آفتاب گم و پیدا می‌شه

۴. تخمین یکی از مهارت‌های ریاضی است که بچه‌ها در طول زندگی خود از آن استفاده می‌کنند. تصاویری از تعدادی شیء را به دانش‌آموزان نشان دهید. سپس از آن‌ها بخواهید تخمین بزنند که «یک جورهایی چند تا» چیز در تصویر وجود دارد.



۵. یک احساس نام ببرید سپس از دانش‌آموزان بخواهید که چهره‌ی خود را یک جوهرهایی مثل آن احساس کنند. مثلاً یک جوهرهایی مثل عصبانی یا یک جوهرهایی مثل ناراحت یا ... می‌توانید از

دانش‌آموزان بخواهید فکر کنند احساسات

مختلف یک جوهرهایی شبیه چه چیزی

هستند و آنها را نقاشی کنند.

